



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIF LEARNING*
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV
DALAM MATERI KOPERASI**

OLEH

UMI CHOLIFAH

NIM. 201033199

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015



**PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIF LEARNING*
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV
DALAM MATERI KOPERASI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
UMI CHOLIFAH
NIM. 201033199**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO

*Jika anda tidak mengubah apa yang anda lakukan, niscaya anda tidak bisa
mengubah apa yang ada didapatkan.*

(Greg Philips)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Kedua Orang tua Tercinta (Bapak Sujarwono dan Ibu Zuliana) yang selalu memberi kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendoakan peneliti tanpa henti.

Kedua Adikku tersayang (M. Teguh Prasetyo dan Diah Ayu Puspita Sari) yang senantiasa menghibur peneliti saat lelah dan tidak bersemangat.

Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus.

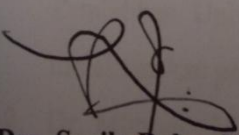
Rekan-rekan S1 PGSD UMK

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Umi Cholifah (NIM. 201033199) dengan judul Penerapan Pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe *Team Games Tournament* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV dalam Materi Koperasi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

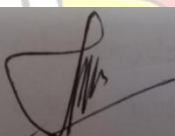
Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II




Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

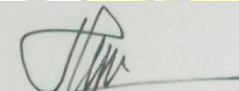

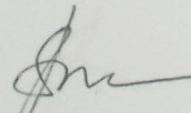
Skripsi oleh Umi Cholifah (NIM. 201033199) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2015

gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kudus, September 2015

Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIS. 061071302000001008

(Ketua)


Imaniar Purbasari, M. Pd
NIS. 0610701000001250

Ika Oktavianti, M.Pd
NIS. 0610701000001247

Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIS. 0610701000001251

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dekan,

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Games Tournament* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV dalam Materi Koperasi” ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

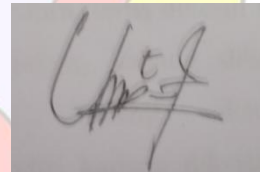
1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S. Pd, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi
8. Riyanto, S.Pd, Kepala Sekolah SD N Ngaluran 3 yang telah memberikan izin penelitian.

9. Maryati, S.Pd, guru kelas IV SD N Ngaluran 3 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas IV, dan karyawan SD N Ngaluran 3 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Teman-teman PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya peneliti berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Kudus, Agustus 2015

Peneliti,



Umi Cholifah

NIM. 201033199

ABSTRACT

Cholifah, Umi. 2015. *The Implementation of Cooperative Learning Type Team Games Tournament to Improve the Fifth Grade Students Learning Achievement of Social Studies in the Chapter of Cooperation.* Elementary Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Team Games Tournament, Learning Achievement.*

This research is aimed: to describe the implementation of cooperative learning type team games tournament to improve the fifth grade students learning achievement of social studies in the chapter of cooperation of SD N Ngaluran 3, (2) to find out the implementation of cooperative learning type team games tournament to improve the learning management of fifth grade of social studies in the chapter of cooperation of SD N Ngaluran 3.

Team games tournament is a learning strategy that can make students act more actively in a group because they will be a individual and collective goals. This kind of learning has a tournament element which is aimed to motivate the students to learn more. This classroom action research was done in cooperation chapter of social studies.

This research is classroom action research and uses teacher and the 22 fifth grade students of SD N Ngaluran 3 as the research subject. This research was conducted on October 2014 to August 2015. This research done in 2 cycles and each cycle consists of four stages: planning, action, observation and reflection. The data collection in this research is observation, interview, test and documentation. For the instruments are observation sheet, worksheet, evaluation test, and questionnaire. For analyzing the data, the writer uses quantitative and qualitative data analysis.

The result shows that there is an improvement in students achievement and teacher management in every cycle. The improvement in cognitive skill can be seen from the score average of the class from 61,77 in pre cycle to 67,89 in cycle I, and 77,57 in cycle II and the students accomplishment from 45,45% in pre cycle to 72,73% in cycle I, and become 86,36% in cycle II. The students' improvement also can be seen in their daily score average from 2,05 in cycle I to 3,5 in cycle II. Besides that, the teacher's management also gains improvement from 2,72 in cycle I which belongs to good criteria becomes 3.69 in cycle II with very good criteria.

From the result, it can be concluded that the implementation of cooperative learning type team games tournament can improve the students's achievement in social studies. The writer also suggests that the students need to be active in social studies learning and cooperative learning type team games

tournament can be used as alternative way of teaching to improve students' achievement in social studies.



ABSTRAK

Cholifah, Umi. 2015. *Penerapan Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV dalam Materi Koperasi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Team games tournament*, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV materi koperasi SD N Ngaluran 3, (2) untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *team games tournament* untuk meningkatkan pengelolaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV materi koperasi SD N Ngaluran 3.

Team games tournament merupakan sebuah pembelajaran yang dapat membuat siswa terlibat aktif dalam kelompok karena selain siswa mempunyai tanggung jawab kelompok juga mempunyai tanggung jawab individu. Model pembelajaran ini mempunyai ciri yaitu adanya turnamen yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada mata pelajaran IPS materi koperasi.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan subjek guru dan siswa dengan jumlah 22 siswa kelas IV SD N Ngaluran 3 yang akan dilaksanakan pada bulan Oktober 2014 sampai Agustus 2015. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan dua kali pertemuan setiap siklusnya, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi, lembar kerja siswa, soal evaluasi, dan lembar wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa dan pengelolaan pembelajaran guru meningkat setiap siklusnya. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada pra siklus 61,77 menjadi 67,89 pada siklus I, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 77,57 dan ketuntasan belajar siswa 45,45% pada pra siklus, menjadi 72,73% pada siklus I, kemudian pada siklus II menjadi 86,36%. Peningkatan aktivitas siswa dilihat dari peningkatan skor rata-rata aktivitas siswa pada siklus I ke siklus II yaitu dari skor 2,05 menjadi 3,5 dengan kriteria cukup baik menjadi sangat baik. Selain peningkatan aktivitas belajar siswa, kriteria pengelolaan pembelajaran guru juga meningkat dari skor rata-rata siklus I 2,72 dengan kriteria baik menjadi 3,69 pada siklus II dengan kriteria sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini yaitu menerapkan pembelajaran *cooperative learning* tipe *team games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS dan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *team games tournament* dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
DAFTAR BAGAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. <i>Cooperative Learning</i>	10
2.1.2. <i>Team Games Tournament (TGT)</i>	18
2.1.3. Hasil Belajar	27
2.1.4. Ilmu Pengetahuan Sosial SD	31
2.1.5. Pengelolaan Kelas	44
2.2. Penelitian yang Relevan	46
2.3. Kerangka Berpikir	50
2.4. Hipotesis Tindakan	52
 BAB III METODE PENELITIAN	 53
3.1. Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	53
3.1.1. Setting penelitian	53
3.1.2. Karakteristik Subyek Penelitian	54
3.1.3. Data dan Sumber Data	54
3.1.4. Jenis Data	55
3.2. Variabel Penelitian	57
3.3. Rancangan Penelitian	57

3.3.1. Jenis Penelitian	57
3.3.2. Desain Penelitian	58
3.3.3. Prosedur Penelitian	61
3.4. Teknik Pengumpulan data	70
3.4.1. Observasi atau pengamatan	70
3.4.2. Wawancara	72
3.4.3. Tes	73
3.4.4. Dokumentasi	74
3.5. Instrumen Penelitian	75
3.5.1. Validitas dan Reliabilitas	77
3.6. Analisis Data	81
3.6.1. Analisis Data Kualitatif	81
3.6.2. Analisis Data Kuantitatif	82
3.7. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
4.1. Prasiklus	87
4.2. Siklus I.....	92
4.2.1. Perencanaan siklus I.....	92
4.2.2. Pelaksanaan tindakan siklus I	94
4.2.3. Observasi siklus I.....	115
4.2.4. Refleksi siklus I.....	122
4.3. Siklus II	125
4.3.1. Perencanaan siklus II	125
4.3.2. Pelaksanaan tindakan siklus II	126
4.3.3. Observasi siklus II.....	144
4.3.4. Refleksi siklus II	150
BAB V PEMBAHASAN.....	158
5.1. Hasil Belajar IPS dengan Model <i>Team Games Tournament</i>	158
5.2. Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	165
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	169
6.1. Simpulan.....	169
6.2. Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN.....	175
PERNYATAAN.....	332
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	333

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Model <i>Cooperative Learning</i>	15
2.2 Perbedaan Kelompok Belajar Kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional	15
2.3 Contoh Penskoran pada Model <i>Team Games Tournament</i> Tiga Pemain	21
2.4 Contoh Penskoran pada Model <i>Team Games Tournament</i> Empat Pemain ..	22
2.5 Sintak Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	26
2.6 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Tahun Ajaran 2014/2015	35
3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	84
3.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa dalam Skor	85
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD N Ngaluran 3	87
4.2 Urutan Nama Siswa Sesuai dengan Tingkat Kemampuan Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	89
4.3 Hasil Penghitungan Perolehan Bintang Kelompok pada Turnamen Pertemuan 1 Siklus 1 Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	102
4.4 Hasil Tes Evaluasi IPS Siklus I Kelas IV SD N Ngaluran 3	112
4.5 Hasil Penghitungan Perolehan Bintang Kelompok pada Turnamen Siklus 1 Pertemuan 2 Kelas IV SDN Ngaluran 3	114
4.6 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 1 Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	118
4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1 Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	119
4.8 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 2 Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	121
4.9 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Kelas IV SD N Ngaluran 3	123
4.10 Hasil Penghitungan Perolehan Bintang Kelompok pada Turnamen Pertemuan 1 Siklus II	133
4.11 Hasil Tes Evaluasi IPS Siklus II Kelas IV SD N Ngaluran 3	141

4.12 Hasil Penghitungan Perolehan Bintang Kelompok pada Turnamen Pertemuan 2 Siklus II Kelas IV SD N Ngaluran 3	142
4.13 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Kelas IV SD N Ngaluran 3	145
4.14 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 Kelas IV SD N Ngaluran 3	148
4.15 Data Hasil Obervasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 Kelas IV SD N Ngaluran 3	149
4.16 Tabel Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	152



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Lambang Koperasi Indonesia	42
3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.....	62
4.1 Guru Memotivasi dan Menyampaikan Tujuan	95
4.2 Guru Menyampaikan Materi Menggunakan Media Gambar	97
4.3 Guru Membimbing Siswa Dalam Diskusi Kelompok	98
4.4 Beberapa Siswa Mencari Jawaban Soal di Papan Tulis.....	100
4.5 <i>Nickname</i> Kelompok Terbaik I.....	102
4.6 <i>Nickname</i> Kelompok Terbaik II.....	102
4.7 <i>Nickname</i> Kelompok Terbaik III	102
4.8 Guru Memberikan Penghargaan kepada Kelompok Tertinggi	103
4.9 Guru Memotivasi Siswa dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	106
4.10 Siswa Mengajukan Diri untuk Membaca Materi	107
4.11 Siswa Mengerjakan LKS Secara Individu	108
4.12 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Terdapat dalam Kartu Turnamen	110
4.13 Siswa Mengerjakan Evaluasi	112
4.14 Siswa Menempelkan Bintang Dipapan Skor	115
4.15 Guru Menyiapkan Perangkat Pembelajaran.....	128
4.16 Guru Menjelaskan Materi Pelajaran dengan Menggunakan Papan Tulis dan Spidol.....	129
4.17 Siswa Mengerjakan LKS dengan Bekerjasama	131
4.19 Siswa Berusaha Melihat Pekerjaan Kelompok Lain saat Turnamen	131
4.20 Guru Memotivasi dan Menyampaikan Tujuan dan Manfaat	136
4.21 Guru Menyampaikan Materi Sambil Berkeliling	137
4.22 Guru Membimbing Siswa dalam Mengerjakan LKS.....	138
4.23 Siswa Belajar Saat Anggota Kelompoknya Didepan Melakukan Turnamen.....	139
4.24 Siswa Sudah Selesai Mengerjakan Evaluasi Dikumpulkan Kedepan.....	140

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	91
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	113
4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II Kelas IV SDN Ngaluran 3.....	141
4.4 Diagram Batang Peningkatan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I dan Siklus II Kelas IV SDN Ngaluran 3	154
4.5 Diagram Batang Peningkatan Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II Kelas IV SDN Ngaluran 3	155



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tahun 2014-2015 di Kelas IV SD N Ngaluran 3.....	177
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N Ngaluran 3	178
3 Nilai Awal Siswa Kelas IV SD N Ngaluran 3	179
4 Lembar Wawancara dengan Guru	180
5 Lembar Wawancara dengan Siswa	183
6 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	184
7 Uji Coba Soal Siklus I.....	186
8 Analisis Validitas Tes Evaluasi IPS Siklus I	191
9 Reliabilitas Siklus I.....	193
10 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	195
11 Uji Coba Siklus II	198
12 Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II.....	202
13 Reliabilitas Siklus II.....	204
14 Silabus Siklus I	207
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	210
16 Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan I	217
17 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	219
18 Kartu Soal Turnamen Siklus I Pertemuan 1	220
19 Kunci Jawaban Kartu Turnamen Siklus I Pertemuan 1	222
20 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	224
21 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	227
22 Kartu Soal Turnamen Siklus 1 Pertemuan 2	228
23 Kunci Jawaban Kartu Turnamen Siklus I Pertemuan 2	230
24 Kisi-Kisi Materi Koperasi Soal Evaluasi Siklus I	232
25 Lembar Evaluasi Siklus I	233
26 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	235
27 Hasil Belajar Siklus I (Ranah Kognitif).....	236
28 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1....	237
29 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2....	239
30 Pedoman Penskoran Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	241
31 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Ranah Afektif dan Psikomotorik) Kelas IV Semester 1 SD N Ngaluran 3 Siklus I Pertemuan 1.....	246
32 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Ranah Afektif dan Psikomotorik) Kelas IV Semester 1 SD N Ngaluran 3 Siklus I Pertemuan 2.....	248
33 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	250
34 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa (Ranah Afektif Dan Psikomotorik) Siklus I.....	253
35 Silabus Siklus II	255
36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	258
37 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	264
38 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	267
39 Kartu Soal Turnamen Siklus II Pertemuan 1	269
40 Kunci Jawaban Kartu Turnamen Siklus II Pertemuan 1	271

41 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	272
42 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	274
43 Kartu Soal Turnamen Siklus II Pertemuan 2	275
44 Kunci Jawaban Kartu Turnamen Siklus II Pertemuan 2	277
45 Kisi-Kisi Materi Koperasi Soal Evaluasi Siklus II	279
46 Lembar Evaluasi Siklus II	280
47 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II	282
48 Hasil Belajar Siklus II (Ranah Kognitif)	283
49 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	285
50 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	287
51 Pedoman Penskoran Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	289
52 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Ranah Afektif dan Psikomotorik)	
Kelas IV Semester 1 SD N Ngaluran 3 Siklus II Pertemuan 1	294
53 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Ranah Afektif dan Psikomotorik)	
Kelas IV Semester 1 SD N Ngaluran 3 Siklus II Pertemuan 2	296
54 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	298
55 Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Siswa (Ranah Afektif Dan	
Psikomotorik) Siklus II	301
56 Materi Ajar	302
57 Nomor Absensi Siswa	321
58 Penetapan Pembimbing Skripsi	322
59 Permohonan Ijin Penelitian	323
60 Surat Keterangan Dari SD	324
61 Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	325
62 Keterangan Selesai Bimbingan	330
63 Permohonan Ujian Skripsi	331

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir.....	50

